

Проект

«Создание комплексно – целевой программы управления качеством образования с учетом требований ФГОС»

Выполнила: Прокофьева Анна Николаевна.

1. Перечень требований к качеству образования на основании ФГОС.

Качество образования как часть внедрения федеральных государственных образовательных стандартов является результатом и обучающих и воспитательных процессов. Они организованы в соответствии с целями и задачами, изложенными в программе. Эффективность всей педагогической системы зависит от того, насколько хорошо данные образовательные стандарты соответствуют потребностям учащихся. Целью должно быть целостное развитие молодого поколения, готовность к самоопределению, творчеству и самосовершенствованию, а также независимая организация собственной жизни каждого ребёнка.

Качество обучения в контексте реализации ФГОС является важной интегральной характеристикой. Она отражает степень соответствия педагогического и рабочих процессов в образовательном учреждении, выраженных в форме показателей и критериев, определенным установленным государственным требованиям, реальным достижениям и индивидуальным и социальным ожиданиям. Эта характеристика показывает степень усвоения содержания учебного материала, морального, умственного и физического развития, которого ребенок достиг в соответствии со своими индивидуальными желаниями и способностями. Качество образования в условиях реализации ФГОС является ключевым показателем успеха образовательного учреждения.

Качество обучения в рамках реализации ФГОС объясняется через:

- целевые программные компоненты;
- требования к учебной среде;
- требования к ожидаемым результатам.

Основной целью образовательных программ является обеспечение запланированных результатов для достижения выпускниками на каждом уровне определенных навыков, знаний, умений, компетенций и способностей. Они определяются личными, социальными, семейными, государственными потребностями и способностями каждого ребенка, его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

а) личностным, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

б) предметным, содержащим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические умения для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях,

типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

в) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2). Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

3). Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

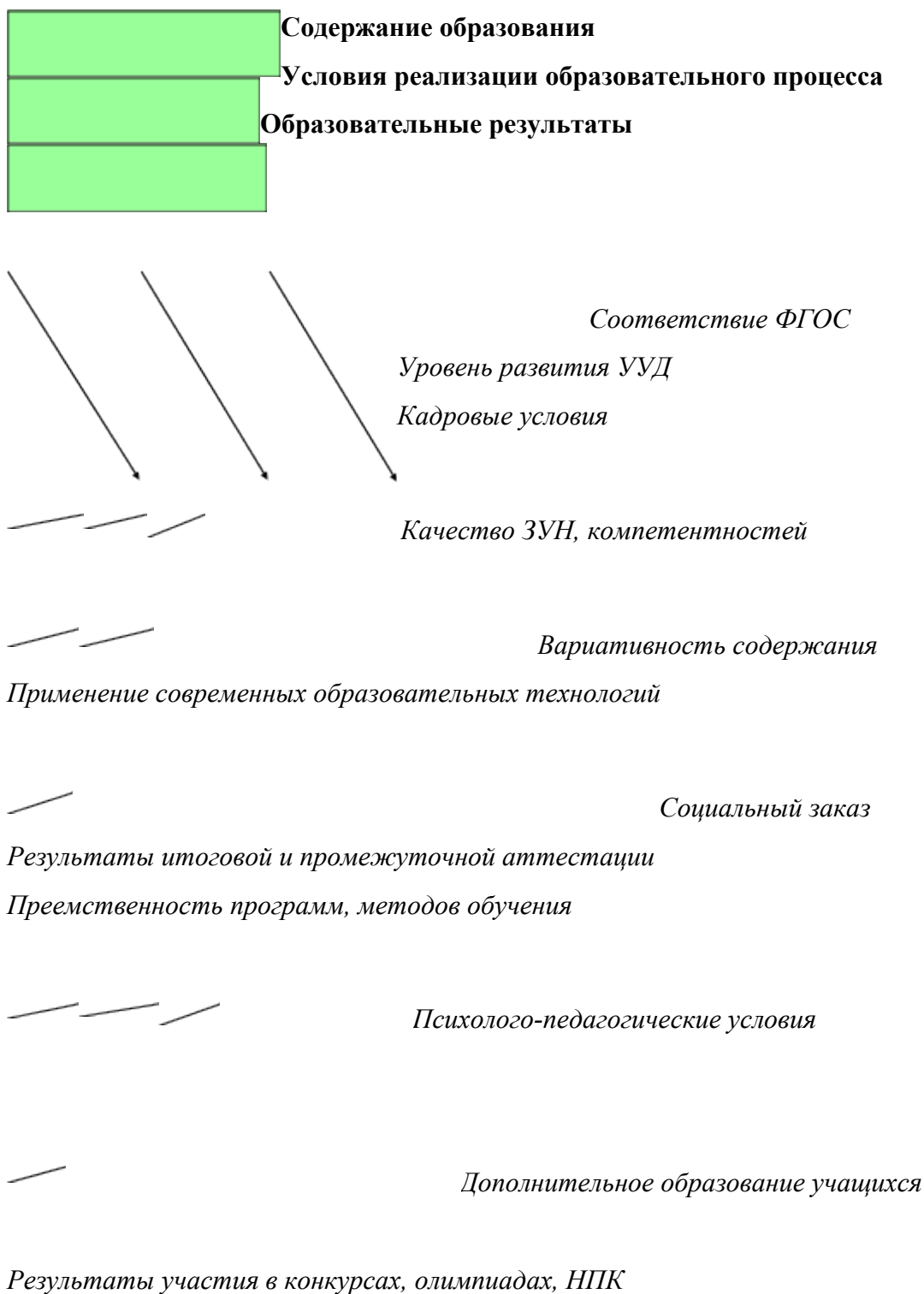
Критерии эффективности.

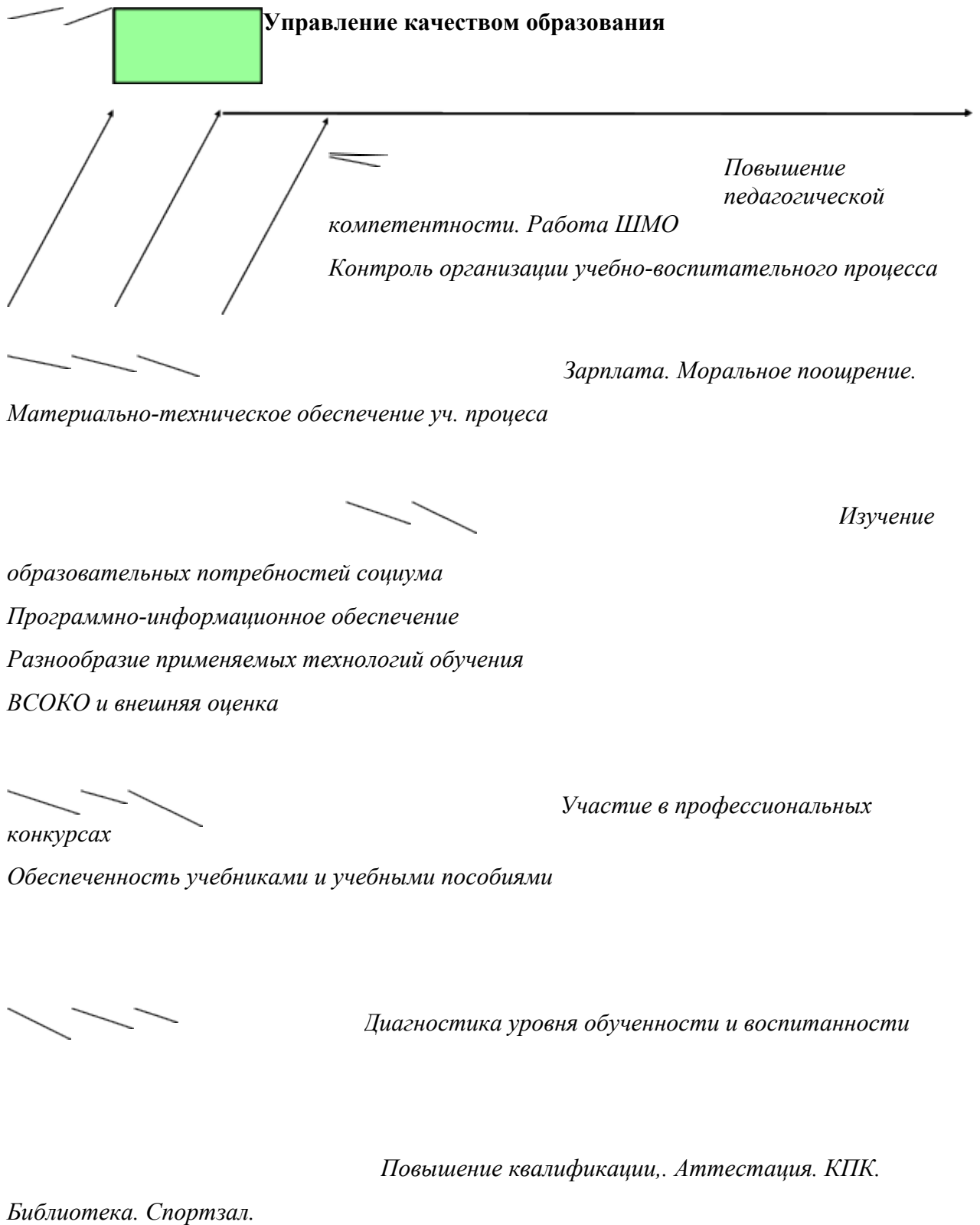
Для обеспечения качества реализации образовательных программ в ОУ предъявляются следующие требования: должны определяться финансовые, кадровые, материально-технические, информационно-методические, доступ к современным образовательным ресурсам, психолого-педагогическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и другие условия, при которых должно осуществляться овладение программным материалом. Создание среды, которая является критерием эффективности внедрения этих стандартов, обеспечивает:

- защиту и укрепление психологического, социального и физического здоровья учащихся;
- стремление к достижению целей образовательного процесса, его высокое качество, духовное и нравственное воспитание, открытость и доступность для учащихся и их родителей;
- формирование общекультурных, социальных компетентностей, успешности, личного интеллектуального развития, готовности к непрерывному образованию;
- развитие детей на основе психофизиологических возрастных особенностей.

С целью решения задач освоения образовательных программ в школе должны быть созданы условия для обучения инвалидов, детей с ОВЗ (коррекционная и индивидуальная работа).

Программа управления качеством образования с учетом требований ФГОС (диаграмма Исикавы)





- Профессиональный уровень педагогов**
- Система мониторинга качества**
- Инфраструктурная среда**

2. Создание комплексной целевой программы управления качеством образования с учетом требований ФГОС

Управление качеством образования в ОУ – это процесс проектирования деятельности всех участников образовательного процесса. Эта задача особо актуальна, т. к. школа прошла первый цикл перехода на ФГОС ООО. ГИА-9 (ОГЭ) будет впервые проходить по КИМаМ, соответствующим ФГОС. Промежуточный внутришкольный мониторинг, предстоящие ВПР и ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), дадут информацию для анализа итогов работы школы, выявления проблем.

Задачи программы:

- планирование системного подхода по управлению качеством образования, координация деятельности участников образовательного процесса;
- постановка целей и определение путей их достижения;
- совершенствование организации образовательного процесса в школе;
- организация отслеживания состояния обучения, мониторинга качества;
- мотивация участников образовательного процесса на качественный труд, повышение педагогических компетенций;
- обеспечение введения ФГОС на ступени среднего общего образования.

Основные направления программы:

- создание условий для системного подхода к повышению качества образования в школе и развития с этой целью социального партнерства;
- разработка методических материалов по применению мониторинговых исследований в работе для повышения качества образования.